



Portaria



Governo do Estado da Bahia
Prefeitura Municipal de Canarana
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Praça da Matriz, 224 – Centro – Canarana/ BA
CEP: 44890-000 – CNPJ: 13.714.464/0001-01



Portaria nº 019/2020, DE 6 de abril de 2020.

Estabelece plano para enfrentamento da Pandemia no âmbito educacional.

A Secretária Municipal de Educação - Município de Canarana - BA, no uso de suas atribuições Legais,

CONSIDERANDO o Decreto nº 023/2020.

CONSIDERANDO as necessidades educacionais dos alunos

CONSIDERANDO o atual contexto social devido a Pandemia

Resolve:

Art. 1º- Cria o plano de enfrentamento no âmbito educacional para a atual situação de isolamento social por conta da pandemia, conforme documento de Orientação em anexo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação e revogam-se as disposições em contrário.

Registre-se. Publique-se. Cumpra-se.

Canarana - Bahia, 6 de abril de 2020.

Márcia Almeida de Novaes Oliveira
Secretária Municipal da Educação



ANEXO PORTARIA 019.2020 – SME



**DOCUMENTO ORIENTADOR
EMERGENCIAL EM VIRTUDE
DO DISTANCIAMENTO SOCIAL
PELO COMBATE AO COVID-19**



SEMEC
SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE CANARANA



ANEXO PORTARIA 019.2020 – SME

SUMÁRIO

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | APRESENTAÇÃO..... | 3 |
| 2 | OBJETIVOS..... | 4 |
| 2.1 | Objetivo Geral..... | 4 |
| 2.2 | Objetivos Específicos..... | 4 |
| 3 | ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS..... | 5 |
| 3.1 | O que poderá constar no Plano de Ação..... | 5 |
| 4 | PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO..... | 7 |
| 4.1 | Atuação da coordenação pedagógica..... | 7 |
| 4.2 | Atuação dos(as) diretores(as) e vice-diretores..... | 8 |
| 4.3 | Atuação dos pais e/ou responsáveis..... | 8 |
| 4.4 | Como manter o ritmo de aprendizagem de nossos alunos?..... | 9 |
| 4.5 | Orientações de estudo para os coordenadores..... | 10 |
| 4.6 | Orientações de estudo para os professores..... | 12 |
| 5 | AVALIAÇÃO..... | 13 |
| 6 | EDUCAÇÃO INFANTIL..... | 14 |
| 6.1 | Sugestão de rotina para pré-escola..... | 15 |
| 7 | ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS..... | 17 |
| 7.1 | Rotina para o 1º Ciclo – 1º ao 3ºano..... | 17 |
| 7.2 | Rotina para o 2º Ciclo – 4º e 5º ano..... | 18 |
| 8 | ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS..... | 20 |
| 8.1 | Sugestões de links..... | 21 |
| 9 | ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS..... | 23 |



1 APRESENTAÇÃO

Vivemos um momento inesperado de atenção mundial em razão da pandemia causada pelo novo coronavírus. Diante desta realidade, nos colocamos a fazer uma leitura sobre as prioridades da humanidade e percebemos que a vida está à frente de tudo, mas, ela carrega consigo necessidades como a de educar e notamos que mesmo em tempos de impedimento ou distanciamento a educação sempre se manteve viva e imprescindível no curso da história.

Portanto, é hora de plantar ideias, garimpar estratégias e desbravar novas trilhas para cumprirmos nossa missão de educar com humanidade e unidade, ainda que separados uns dos outros. O Governo do Estado da Bahia publicou no Diário Oficial, os Decretos Nº 15.529/2020 e 19.549/2020, que regulamentam as medidas temporárias para o enfrentamento emergencial da saúde pública. Dentre as medidas adotadas está a suspensão das aulas, nas escolas das redes estadual, municipais e particulares de ensino, em todos os municípios.

Orientar a equipe gestora e famílias a como minimizar os impactos na aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino, com a proposição de atividades a distância, é um desafio grandioso e uma tarefa árdua na educação básica, um fazer pedagógico diferente, mas possível.

Neste contexto, o presente documento norteador vem colaborar com os educadores do nosso município, para realizar atividades com os estudantes da nossa rede, configurando assim, uma atividade nova e desafiadora para todos educadores, neste momento tão preocupante para todos nós. Assim como, apoiar e qualificar as atuações de coordenadores, diretores e familiares, no que tange a continuidade dos estudos em domicílio para os dias de distanciamento social.

Para tanto, otimizar o tempo, planejando e disponibilizando rotinas e orientações para as famílias que minimizem a ausência de aulas e conseqüentemente a interrupção no processo de aprendizagem, se tornou compromisso social das nossas tarefas educacionais, inerentes a função que ora ocupamos. Zelar pelo sucesso educacional e possibilitar as aprendizagens das nossas crianças é um compromisso educacional e social do nosso município. O nosso foco é na aprendizagem!

Regozijando pelo sucesso destas ações com a confiança que temos em vosso potencial, desejamos a todos um ótimo trabalho e nos colocamos à disposição para auxiliá-los nesta nova caminhada.



2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Orientar atividades, via Plano de Ação, para os estudantes da Rede Municipal de Ensino de Canarana.

2.2 Objetivos Específicos.

Possibilitar a continuidade dos estudos e do processo formativo dos estudantes das escolas da rede pública municipal.

Disponibilizar modelo de Plano de Estudo e indicações de portais educacionais, para minimizar a interrupção do processo de aprendizagem durante a suspensão temporária das aulas.



3 ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

No âmbito das medidas preventivas adotadas pela Secretaria Municipal de Educação de Canarana, juntamente com a equipe de supervisão técnica, vem apresentar sugestões de atividades educacionais e pedagógicas para os estudantes e professores da Rede Municipal de Ensino para a manutenção da continuidade dos estudos, por meio de disponibilização de conteúdos em plataformas digitais, aplicativos e demais conteúdos educacionais e gratuitos.

Nesse sentido, orientamos que as equipes das Escolas Municipais e **Equipes Gestoras** estimulem e proponham estratégias diversificadas para a continuidade dos estudos, com os recursos virtuais e tecnológicos existentes e, se possível, disponibilizando materiais impressos para os que não possuem equipamentos ou acesso à internet.

Essa iniciativa tem duas intenções – primeira: mantermos as pessoas em isolamento, como medida eficaz de contenção à proliferação do vírus; segunda: para criarmos uma ambientação de estudos, envolvendo toda a família dos lares canaranenses.

A Secretaria da Educação de Canarana sugere aos representantes das Unidades Escolares, por meio da gestão e coordenação pedagógica, a elaboração de Planos de Ação partindo da própria escola, das rotinas estabelecidas e dos Planos de Ensino para 1º e 2º Trimestres, com sugestões de atividades, utilizando os materiais apresentados neste documento ou orientando estudantes e professores a montarem seus próprios Planos de Ação.

Nesse contexto, é necessário ajudar os nossos estudantes a se apropriarem dessa prática juntamente com a família, principalmente as crianças que estão na Educação Infantil e Ciclo de Alfabetização que ainda não têm autonomia de realizar essas atividades sozinhos. Dependem da convivência para interagir de forma eficaz com o objeto de conhecimento.

3.1 O que poderá constar no Plano de Ação

- a) Realização de exercícios domiciliares, apoiados nos livros didáticos, para cada componente, alcançando todas as séries/anos.
- b) Elaboração de sala de aula virtual do Google (Google Classroom), por Unidade Escolar, com vistas à organização diária ou semanal, por componente curricular ou por Área de Conhecimento, com materiais digitais, tais como: vídeos aulas, documentários, artigos, fóruns de discussão, enquetes, e-books, atividades e avaliações.
- c) Realização de projeto de pesquisa, interdisciplinar, abordando temas e/ou problemas de interesse da comunidade local.



- d) Elaboração de redação e/ou produção textual sobre temas de interesse dos estudantes.
- e) Produção de vídeos, documentários, podcasts, jogos e outros recursos lúdico-pedagógicos sobre temas pré-definidos.
- f) Disponibilização de lista de filmes para os estudantes que abordem as temáticas relacionadas aos conteúdos a serem trabalhados pelos campos de experiência e componentes curriculares.
- g) Elaboração de resenhas e/ou resumos dos filmes pelos estudantes ou realização de cine-debates, em fóruns virtuais, com metodologias de avaliação.
- h) Realização de atividades em aplicativos.
- i) Realização de atividades lúdicas, construções de brinquedos, pinturas;
- j) Realização de atividades de leituras com as famílias;



4 PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Para garantir os direitos dos alunos em tempos de pandemia, é necessário fortalecer políticas e ações que tragam segurança para seus cuidadores. E é com esse cuidado que se faz, necessário, que a **Equipe Gestora**, e em especial o(a) Coordenador(a) Pedagógico(a), oriente, apoie e planeje junto com sua equipe de professores, sequências de atividades que possibilitem um aprendizado com qualidade. A pandemia do novo coronavírus nos apresenta tempos desafiadores. Para ficarmos unidos, devemos nos manter separados. Para expressarmos nossa solidariedade social, necessitamos de distanciamento físico. Uma situação difícil também para os estudantes, que agora passam todas as horas dos dias dentro de casa, na frente das telas, longe dos amigos e da vida que antes conheciam.

As famílias são igualmente desafiadas a encontrar formas e meios de preencher as intensas e extensas horas do dia com seus filhos, desdobrando-se entre as necessidades de trabalho e de renda e o acompanhamento das atividades escolares, de lazer ou de entretenimento com os filhos.

É hora de cuidar com mais atenção uns dos outros com distanciamento físico, mas não social, de forma bastante solidária, permitindo que quem cuida das crianças seja também cuidado por todos nós.

4.1 Atuação da coordenação pedagógica

Os coordenadores escolares poderão contar com a supervisão técnica para orientação do planejamento das atividades por ano, seguindo a rotina sugerida neste documento, ou modificando para atender a cada realidade, oferecendo detalhes e possíveis intervenções para que os alunos as realizem em casa, com autonomia ou com a ajuda. Estas orientações, bem como as atividades precisam ser claras e autoexplicativas para facilitar a compreensão dos pais ou responsáveis em relação à condução destas atividades. Além do planejamento da atividade o coordenador(a) escolar poderá sugerir o acesso a alguma mídia digital e o uso do livro didático, pode solicitar também que o professor faça um vídeo fazendo uma leitura deleite para seus alunos em um dia da semana ou explicando a atividade ou explanando sobre o conteúdo.

O que deverá conter no planejamento das ações pedagógicas?



- a) Realização de exercícios domiciliares, apoiados nos planos que já haviam sido traçados pelo professor, baseado na BNCC para cada componente, alcançando todas as séries/anos;
- b) Elaboração de redação sobre temas de interesse dos estudantes, lembrando que esse tema fica a critério, podendo o professor viajar pelas leituras do nosso município;
- c) Produção de vídeos, documentários, jogos e outros recursos lúdico-pedagógicos sobre temas pré-definidos;
- d) Disponibilização de lista de filmes para os estudantes que abordem as temáticas relacionadas aos conteúdos a serem trabalhados pelos componentes curriculares;
- e) Elaboração de resenhas dos filmes pelos estudantes;
- f) Criação de grupos de WhatsApp e realização de hangouts (ou outros aplicativos de vídeo conferência), em cada Unidade Escolar, para viabilizar o planejamento semanal, entre a equipe gestora e a equipe docente;
- g) Criação de grupos de WhatsApp com os representantes das famílias dos estudantes, para o acompanhamento dos estudos e encaminhamentos das ações pedagógicas planejadas pela escola, durante o afastamento dos estudantes;
- h) Potencializar os canais de comunicação virtuais já utilizados pelas Unidades Escolares, como correio eletrônico, páginas no Facebook, Instagram e Blogs, como formas de manter as famílias, os docentes, os funcionários e os estudantes informados sobre comunicados e orientações, administrativas e pedagógicas, oriundos da gestão da escolar;
- i) Avaliação.

4.2 Atuação dos(as) diretores(as) e vice-diretores

Criar ou fortalecer os grupos de Whatsapp, onde a maioria das propostas de atividades irão circular, as escolas que infelizmente não adotaram este recurso como via para distribuição de atividades e orientações pedagógicas para as famílias, por vários motivos, o(a) Diretor(a) poderá imprimir as atividades elaboradas pelos(as) Coordenadores(as) e enviadas aos estudantes por colegas, motoristas, funcionários da escola, dentre outros agentes.

4.3 Atuação dos pais e/ou responsáveis

Participando dos grupos de WhatsApp, é necessário que os pais, irmãos, mais velhos ou outro responsável leia as orientações enviadas pelo(a) Diretor(a), Coordenador(a) ou Professor(a) e incentive os estudantes a realizar as atividades propostas, organizando um



espaço adequado e tranquilo para os momentos de estudos, motivar e incentivar os alunos a fazer as atividades propostas. Enviar uma foto ou vídeo das crianças realizando as atividades, também é importante para sabermos os impactos destas ações nos lares e incentivar outras famílias a adotarem medidas semelhantes, portanto, sempre que possível dê retorno a escola enviando um registro desse momento tão rico para as famílias.

4.4 Como manter o ritmo de aprendizagem de nossos alunos?

Pensar nesses cuidados é de extrema importância, pois precisamos garantir o ritmo de aprendizagem de nossos estudantes. Sendo assim, seguem algumas orientações e propostas para vocês irem realizando com seus professores e terem condições de orientar as famílias nesse momento de pandemia.

Então vamos lá?

1º Não é um período de férias e é importante deixar isso claro às famílias;

2º Orientar que o momento é de cumprir prevenção e cuidados como: lavar as mãos com água e sabão, usar álcool gel quando não tiver como lavar as mãos, higienizar os materiais que serão usados no dia a dia, não sair de casa, usar máscara quando precisar sair de casa, etc.;

3º Fazer grupos em redes sociais para enviar orientações às famílias ou montar uma escala de funcionários para atendimento individual ou pequenos grupos na escola (tendo os cuidados de usar máscara, luvas para entregar material em envelope, respeitar a distância de um para outro, evitar contato físico);

4º planejar a sequência de atividades da semana, contendo uma rotina e encaminhá-la para as famílias realizarem em casa com seus filhos, oferecendo detalhes e possíveis intervenções para que as famílias realizem com autonomia. Estas orientações, bem como as atividades precisam ser claras e autoexplicativas para facilitar a compreensão dos pais ou responsáveis em relação à condução destas atividades;

5º As atividades colocadas na rotina precisam estar de acordo ao nosso Plano de Ensino, os coordenadores devem acompanhar as atividades planejadas por segmento, diariamente, seguindo a rotina sugerida neste documento. Além do planejamento da atividade os Coordenadores(as) poderão sugerir o acesso a alguma mídia digital e o uso do livro literário. Podem solicitar também, que os professores façam vídeos explicando as atividades ou explanando sobre os conteúdos;

6º Garantir a diversidade de atividades, de modo que os alunos consigam resolvê-las de forma autônoma;



7º Enviar rotina com as atividades por semana e orientar todas as atividades para que as famílias consigam realizá-las com tranquilidade;

8º Monitorar as atividades realizadas pelas famílias e documentar tudo que está sendo feito no momento, solicitando que as famílias enviem vídeo, fotos, registros do momento. Assim podemos acompanhar e saber o impacto destas ações nos lares. É importante orientar as famílias nos grupos, os cuidados no momento da realização das atividades (organizar um espaço adequado de acordo a atividade e ser tranquilo esse momento se precisar de muita atenção e concentração da criança), ler as orientações enviadas com atenção, tirar dúvidas nos grupos se não compreender, motivar seus filhos nas propostas e envolver outras pessoas da família no momento, ser algo prazeroso para todos dos lares;

9º Construir rotina com seus professores marcando o horário que irão conversar com as famílias para tirar dúvidas, fazer encaminhamentos e orientar na realização da tarefa;

10º Construir rotina do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a) para monitorar as ações dos professores junto às famílias e poder ajudar sua equipe nesse momento;

11º As sequências didáticas planejadas devem contemplar os direitos de aprendizagem e campos de experiências e as atividades a serem desenvolvidas devem favorecer o raciocínio lógico, imaginação, oralidade, coordenação motora, elaboração de hipóteses de escrita, criatividade e deve constar na rotina enviada às famílias;

Nossa missão é alcançar todas as famílias possíveis para diminuir o prejuízo na aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Vamos tentar passar essa mensagem às famílias e crianças de forma divertida, mas com as devidas recomendações em dia.

4.5 Orientações de estudo para os coordenadores

Precisamos nesse momento fortalecer também nossos estudos para qualificar e assegurar ainda mais nosso trabalho ao retorno das jornadas nas escolas e para garantir, sugerimos uma rotina semanal para fazer o monitoramento das atividades nos grupos, momentos de estudos com o grupo de professores com temas importantes para atuação do trabalho do coordenador e professor, neste momento temos muitas novidades que foram implantadas e implementadas para esse ano que são: Tertúlia Dialógica, Leitura Colaborativa, Níveis de escrita e protocolo, Projeto Institucional de Leitura.

Nessa rotina, além das atividades que serão planejadas pelo coordenador escolar e que serão enviadas por meio eletrônico ou impressas pelos diretores, podem ser incluídas situações e atividades que as escolas já vêm sugerindo, como: Acesso a plataforma de jogos e



conteúdos digitais, apreciação de vídeos e filmes educativos hospedados na Internet, atividades no livros didáticos, dentre outros.

Assim sendo, trazemos esta sugestão de rotina semanal para os coordenadores:

| TURNO | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|------------|--|--|---|---|--|
| MATUTINO | Participar dos grupos – incentivando, professores, crianças e família; Planejamento da rotina da semana junto ao professor com orientações claras e autoexplicativas para facilitar a compreensão dos pais ou responsáveis em relação à condução destas atividades; | Participar dos grupos incentivando professores, crianças e família; | Participar dos grupos incentivando professores, crianças e família; | Participar dos grupos incentivando professores, crianças e família; | Participar dos grupos incentivando professores, crianças e família; Devolutiva e encaminhamento das atividades aos professores, trazendo sugestões para enriquecer esse trabalho no momento |
| VESPERTINO | Organização do material da semana da rotina - encaminhamentos. Enviar a rotina nos grupos ou montar uma | Estudo individual: os conteúdos serão indicados pela Secretaria Municipal de Educação; | Momento de reunião virtual da Equipe Gestora | Levantamento da frequência e participação dos alunos; | Documentar tudo que está sendo feito, fazer registro, colocar fotos nos grupos, baixar os vídeos, etc. Obs.: arquivar tudo, pois quando normalizarem as aulas, retornaremos tudo que foi encaminhado às famílias |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | escala de funcionários para atendimento individual ou pequenos grupos na escola. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4.6 Orientações de estudo para os professores

Neste momento todos podemos nos qualificar, ninguém está de férias, acreditamos que esteja claro para todos e para darmos continuidade ao fortalecimento dos saberes, devemos buscar alternativas conforme a nossa realidade, para estarmos interagindo com os nossos alunos. O momento pede que estejamos nos adaptando às novas tecnologias, já tínhamos ciências disto, porém, a pandemia fez aflorar essa necessidade e trouxe essa reflexão.

A educação se faz com muita coragem e desejo de fazer a diferença, seja virtual ou presencial. O vínculo pedagógico deve ser pensado e não podemos nos distanciar dos nossos alunos.



5 AVALIAÇÃO

Avaliar não é fim. Avaliar é processo. Nessa perspectiva, concordamos com Zabala (1998), quando discorre sobre a avaliação inicial, avaliação reguladora ou formativa, e avaliação final ou somativa. Identificar os conceitos cotidianos construídos pelos alunos sobre o Objeto de Conhecimento a ser trabalhado é o ponto de partida da ação educativa; durante o processo, é importante analisar os avanços conceituais dos estudantes; ao final de cada etapa do processo é o momento de verificar se os objetivos de aprendizagem foram atingidos.

A avaliação deve priorizar o caráter qualitativo do desenvolvimento das competências e habilidades do aluno para realizar algo. Portanto o que nos interessa essencialmente não é a resposta do aluno, mas, como ele pensa para responder e se consegue aplicar o mesmo conceito em outro contexto.

Por esta perspectiva nota-se que desde o planejamento de uma atividade temos no horizonte as possibilidades de observar e intervir avaliando o desempenho cognitivo do alunado. Assim, somos lançados a um cenário de infinitas possibilidades de recursos avaliativos que vão desde a observação de hipóteses até as mais variadas maneiras de explicar, relatar, reproduzir, comparar ou argumentar a respeito de um assunto ou qualquer objeto de conhecimento.

A avaliação da aprendizagem escolar se faz presente na vida de todos nós que, de alguma forma, estamos comprometidos com atos e práticas educativas. Pais, educadores, educandos, gestores das atividades educativas públicas, todos, estamos comprometidos com esse fenômeno que cada vez mais ocupa espaço em nossas preocupações educativas.

Portanto, inúmeras aplicações virtuais como o Google classroom e mesmo a utilização criativa de materiais físicos registrados em imagem, áudio e/ou vídeo permitem-nos a exploração de ações avaliativas.

“A avaliação é a reflexão transformada em ação, não podendo ser estática nem ter caráter sensitivo e classificatório” Jussara Hoffmann



6 EDUCAÇÃO INFANTIL

Seguem algumas sugestões de atividades para este período de distanciamento social:

- Leitura de livros em PDF, poemas, parlendas, adivinhas etc.
- Leitura de textos ou apreciação de vídeos, livrinhos sobre assunto do interesse das crianças e de conscientização sobre os sintomas, forma de transmissão e prevenção do coronavírus;
- Realizar atividades utilizando o alfabeto móvel. (link ensinando a confeccionar em casa) <https://www.youtube.com/watch?v=mFw1A-zXXqs>
- Brincar de cineminha em casa e assistir um filme ou desenho do interesse do seu filho (a);
- Brincar com boliche de garrafa pet para explorar quantidades;
- Brincar de caça ao tesouro, escondendo brinquedos ou objetos etc.;
- Utilizar sucatas para construir brinquedos juntamente com a família;
- Construção de cantinho da arte e outros cantos (casinha, fazenda, oficina mecânica, escolinha, etc.);
- Plantar uma semente, acompanhar o seu crescimento e cuidar da plantinha;
- Jogos de memória;
- Dobraduras;
- Conceitos matemáticos com utensílios ou objetos que tem em casa;
- Brincar com massinha de modelar caseira;
- Brincadeira com argila, pedras e gravetos;
- Aproveitar com criatividade as caixas de papelão para brincar;
- Colagem com materiais diversos;
- Bolinha de sabão;
- Ouvir músicas;
- Brincadeiras de roda;
- Materiais sensoriais;
- Cantar bastante (fazer karaokê);
- Montar circuito com objetos e moveis da casa;
- Pinçar com pregadores, papel, pedaços de tecidos ou varal adequado a altura da criança;
- Brincar de pula corda, amarelinha, pula-pula, elástico etc.;
- Brincar de bingo com letras ou números;
- Faz de conta.
- Assistir junto com criança canais <https://www.youtube.com>;



- Brincar sozinho – acesse o blog <https://www.tempojunto.com> fala sobre esse tema e outros assuntos;

6.1 Sugestão de rotina para pré-escola

| SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|--|---|--|---|---|
| <p>1 – Contação de história por um adulto;</p> <p>Fazer intervenções sobre a leitura ex.:</p> <p>Onde se passava a história?</p> <p>O que mais gostou?</p> <p>Quais os personagens ou animais estavam presentes no texto?</p> <p>2 - Ilustrar a parte do texto que você achou mais interessante. (desenhando do seu jeito)</p> <p>3 – Explorar noções matemáticas, contagem e escrita dos números;</p> | <p>1 – Brincar com o alfabeto móvel para formar o seu primeiro nome e alguns nomes de pessoas da família (com auxílio de um adulto).</p> <p>2 – Desenhar o animal que mais gosta e pintar.</p> <p>3 – Brincar com objetos ou utensílios domésticos para explorar conceitos matemáticos iguais e diferentes, em cima em baixo, cheio, vazio, dentro, fora etc;</p> | <p>1 – Leitura em voz alta, feita por um adulto de um conto infantil ou poema.</p> <p>2 – Escrever uma lista de alguns objetos ou personagens que aparecem no texto (escrevendo do seu jeito)</p> <p>3 – Colagem com folhas de plantas para formar imagens de animais.</p> | <p>1 – Leitura em voz alta de um livro infantil, feita por um adulto.</p> <p>3- A criança irá formar com alfabeto móvel o seu nome e sobrenome com apoio de uma ficha, e logo após escrevê-lo com a supervisão de um adulto. (escrevendo do seu jeito)</p> <p>4 – Brincar com boliche feito de garrafa pet para explorar quantidades.</p> | <p>1 – Leitura e escrita do alfabeto.</p> <p>2 – Desenho livre e pintura com giz de cera ou lápis.</p> <p>3 – A família irá montar um circuito colocando obstáculos para a criança brincar. Ex.: Passar por baixo da mesa ou barbantes esticados na parede, fazer zigue-zague com garrafas pet, subir em cima de cadeiras, equilibrar vasilhas de plástico na cabeça sem deixar cair, pular de um pé só percorrendo uma distância determinada por</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | | | alguém, etc. |
| <p>Links e suportes para educação infantil</p> <p>Vídeo – A importância do Brincar, Tizuko Morchida Kishimoto <u>Sugestões de atividades ludicas no canal de Taise Agostini no Youtube</u></p> <p>https://www.euleioparaumacrianca.com.br/</p> <p>https://www.tempojunto.com/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mFw1A-zXXqs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ka0raF1TUmE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-E3VIFyFYv0</p> | | | | |



7 ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

O que vem a seguir é apenas um modelo de rotina, as escolas podem continuar adotando as suas rotinas e se acharem interessante algumas dessas atividades, acrescente as suas. O importante é que todas as escolas tenham suas rotinas bem definidas e claras para ajudarem na compreensão e organização das atividades neste momento.

7.1 Rotina para o 1º Ciclo – 1º ao 3ºano

| SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|---|---|--|--|--|
| <p>PORTUGUÊS</p> <p>Atividades voltadas para o exercício do Sistema de Escrita Alfabética – SEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar rimas entre as palavras; - Contar a quantidade de palavras de uma frase; - Análise oral e escrita do número de sílaba, - Identificar sílaba inicial e final das palavras do texto; - Completar lacunas em palavra e frase; - Ligar palavras ou frases ao desenho ou cena; - Separar as palavras de um texto; - Produção de textos, ditados e listas... <p>ARTE</p> <p>Atividades que podem ser desenvolvidas com os pais, tomando um tema e explorar diversas expressões artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colagens com diversos materiais; - Confecções de brinquedos com recicláveis; | <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propostas de atividades com conceitos e noções básicas da matemática: - Contagem e registro de números, - Sequência numérica... <p>CIÊNCIAS</p> <p>Atividades que podem ser feitas em casa com orientação do responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiências científicas simples; - Coronavírus: medidas de prevenção e cuidados; - Cuidados para combater o mosquito da dengue; - Criação de vídeos pelo aluno com o tema | <p>PORTUGUÊS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades e situações que envolvam a leitura de gêneros variados com exercícios de compreensão: parlendas, anedotas, quadrinhos, cantigas, trava língua... <p>HISTÓRIA/ GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer nomes dos estados brasileiros e/ou países, que possuem mais casos de coronavírus bem como um pouco da cultura, localização no mapa, bandeira... - Pesquisa sobre brincadeiras e brinquedos do passado e do presente. | <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situações problema que envolvam situações reais, contextualizadas dos alunos. (contexto de sua casa) - Desafios matemáticos simples; <p>ENSINO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as atividades por meios de textos, áudios ou vídeos enviados pelo professor. - Conversa com a família sobre valores e virtudes, o bem e mal... - Compartilhar por meio de desenho ou produção textual o que entendeu sobre o assunto. - Enviar um bilhete para alguém com | <p>PORTUGUÊS OU MATEMÁTICA</p> <p>Ludicidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos matemáticos; - Bingos com palavras, letras, números... - Quebra cabeça; - Jogo da velha; - Pega varetas - Jogo da memória; etc. - Desenvolver rotina da próxima semana com as atividades de estudo e do dia a dia. <p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propostas de atividades físicas que podem ser desenvolvidas em casa e que fazem bem a nossa saúde; - Listar, desenhar ou fazer um |



| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|
| -Desenho e pintura; -Confecção de cartões; -Produção de massinha de modelar e slime caseiro... | Covid-19, dengue Etc. | | mensagem de motivação, paz, carinho... | diário de bordo sobre atividades que foram desenvolvidas |
|--|-----------------------|--|--|--|

7.2 Rotina para o 2º Ciclo – 4º e 5º ano

| SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|--|---|--|--|--|
| <p>PORTUGUÊS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de leitura e produção textual: histórias, recontos, cartas, diários, relato pessoal, poemas, paródias... <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de recicláveis: confecção de brinquedos e objetos. - Dobraduras - Pintura com tinta fabricada pelas crianças; - Montagem de peça de teatro com palitos, marionetes... - Criação de telas de arte; - Pinturas e releitura de obras como: Romero Brito, Tarsila do Amaral... | <p>MATEMÁTICA</p> <p><i>Hora de calcular...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situações problema: envolvendo números, álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística. <p>Ou</p> <p><i>Hora de construir e explorar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura, interpretação e criação de gráficos... <p>CIÊNCIAS</p> <p><i>Ler para estudar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coronavírus: Medidas de prevenção e cuidados; - Sintomas e diferenças: coronavírus, gripe e resfriado; - “Você sabia?”; - “Dengue”: agente causador, sintomas, riscos, prevenção e tratamento; - Criação de podcasts e vídeos | <p>PORTUGUÊS</p> <p><i>Hora da leitura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher ficha de leitura do texto lido; <p>Ou</p> <p><i>Sessão em casa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assistir a um filme indicado pelo professor ou da preferência do aluno e fazer resenha ou análise fílmica. <p>HISTÓRIA/ GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa sobre os países, que possuem mais casos de coronavírus bem como um pouco da cultura, subdesenvolvimento população... - Desenho de mapas e escrita de legendas com distribuição dos casos do covid-19 nos estados brasileiros; - Criação de linha do tempo das pandemias e epidemias ao longo da história, com base em pesquisas. - Registro de | <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo da tabuada; - Atividades e jogos de raciocínio lógico; - Desafios Matemáticos; <p>ENSINO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as atividades por meios de textos, áudios ou vídeos enviados pelo professor. - Pesquisa sobre a religião que a família segue; tradições, ritos, símbolos, crenças... - Lista das diversas religiões existentes e conversa com a família sobre o respeito a todas as religiões. | <p>PORTUGUÊS OU MATEMÁTICA</p> <p><i>Ludicidade</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos matemáticos; - Jogo do Stop; - Jogo da força; - Jogo de trilha; - Bingos; - Jogo de dama; - Jogo da memória; etc. <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver rotina da próxima semana com as atividades de estudo e do dia a dia. <p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p><i>Ler para estudar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pesquisar e ler reportagens sobre saúde/qualidade de vida, alimentação saudável, sedentarismo... -Realização de atividades físicas que podem ser realizadas em casa e que fazem bem à saúde. -Fazer um cronograma de atividades físicas |



| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | com notícias, curiosidades, passatempos... | conversa com a família sobre a maneira de brincar antigamente quando não tinha TV e internet... | | a serem desenvolvidas. - Receitas e cardápios de dieta saudável... |
|--|--|---|--|---|



8 ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Sugestão de rotina para as atividades em casa: isolamento social – aprendendo em minha casa, fomentando a construção do protagonismo e da autonomia com responsabilidade.

Fica a critério de cada escola adotar essa sugestão, ou seguir utilizando as suas próprias rotinas, bem como mesclar ambos os modelos, acrescentando atividades que lhes pareçam interessantes. É imprescindível que todas as unidades escolares tenham suas rotinas bem definidas e claras.

| COORDENADOR PEDAGÓGICO – DIARIAMENTE: acompanhar o processo de ensino e aprendizagem a partir das atividades propostas pelos professores, postadas nos grupos virtuais. Acompanhar a frequência dos alunos que estão desenvolvendo as atividades virtuais e semipresenciais. Orientação individual a professores. | | | | |
|--|--|---|---|---|
| PROFESSOR – DIARIAMENTE: Planejar as aulas virtuais a atividades e presenciais. Produção de vídeo aula, encaminhamento das atividades para impressão. Atendimentos virtuais aos alunos, pais e/ou responsáveis para deliberar sobre assuntos pedagógicos. | | | | |
| Segunda-Feira | Terça-Feira | Quarta-Feira | Quinta-Feira | Sexta-Feira |
| LÍNGUA PORTUGUESA Práticas de Linguagem: Leitura dos diversos gêneros de acordo com o plano anual e BNCC. Produção textual, Oralidade-produção de vídeos e podcast. Interpretação escrita e oral. Revisão da Análise Linguística/Semiótica. | LÍNGUA INGLESA Leitura; Oralidade Práticas de escrita Estudo do léxico. De acordo com o plano anual e BNCC | MATEMÁTICA Hora de calcular – situações problemas; criação de gráficos (idade, sexo, região mais afetada) – no Brasil; Pesquisar e resolver atividades matemáticas; estudar matemática e tabuada. | HISTÓRIA Leitura dos gêneros específicos da área. Atualidades Revisão contextualizada dos objetos de conhecimento, fazer uso das charges. | COORDENADOR- Elaboração de pauta pedagógica semanal e envio de sugestões de atividades para os professores; Devolutiva aos professores dos trabalhos desenvolvidos durante a semana; Produção de documentos da área pedagógica; Encontros formativos (virtuais) com a Coordenação Técnica-SEMEC. Estudar para realizar formações. Reunião formativa com os professores. |
| | EDUCAÇÃO FÍSICA Pesquisar sobre pandemias; Cuidar da saúde física e mental; | CIÊNCIAS Pesquisar e ler reportagem sobre saúde/qualidade de vida; Estudar | GEOGRAFIA Leitura dos gêneros específicos da área. | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Cuidar do seu quintal, evite a dengue. Leitura dos gêneros específicos da área. Revisão contextualizada dos objetos de conhecimento. Movimentar o corpo (correr, pular corda, outros)</p> | <p>ciências- Leitura dos gêneros específicos da área. Cuidar das plantas e do seu quintal, evite a dengue. Atualidades Revisão contextualizada dos objetos de conhecimento</p> | <p>Pesquisar e ler ou assistir reportagem s sobre o meio ambiente; estudar a geografia e diversificadas (os impactos do covid-19 para os países afetados – Atualidades Revisão contextualizada dos objetos de conhecimento</p> | |
| | <p>ARTE</p> <p>Ler para estudar- Os gêneros específicos da Área. Expressar-se artisticamente de variadas formas: colagem, pintura, desenhos e outras. Visitas a museus virtuais.</p> | | <p>ENSINO RELIGIOSO</p> <p>Assistir a videoaulas, documentários, produzir resumos, podcast, etc. Ler para estudar.</p> <p>Lista das diversas religiões existentes e conversa com a família sobre o respeito a todas as religiões.</p> | |

8.1 Sugestões de links

Os links abaixo servem como fonte para encontrar material complementar que possa ser útil no auxílio às atividades:

- <http://www.soportugues.com.br>
- <http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudos/listar>
- <http://alfabetização.caed digital.net>



- https://youtu.be/WNF_2fwX6YN0n0
- <https://wp.ufpel.edu.br>
- <https://www.soescola.com>
- <https://catracalivre.com.br/educacao/10-canalais-do-youtube-para-voce-aprender-matematica/>
- <https://artsandculture.google.com/>
- <http://classroom.google.com>
- <https://jamboard.google.com/>
- <http://forms.google.com>
- <http://pat.educacao.ba.gov.br/projetos-artisticos>
- <http://pat.educacao.ba.gov.br/conteudos-digitais/conteudos/listar>



9 ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Nesse período de pandemia por causa do coronavírus, se faz necessário nos resguardarmos, ficarmos em casa pelo nosso bem e pelas pessoas que amamos. Por entender que esse momento é desafiador para todos, solicitamos aos Senhores pais ou responsáveis dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE), nos diversos segmentos: Educação Infantil e Ensino Fundamental, que nos ajudem estimulando os alunos a realizarem as atividades durante esse período, ou seja, sugerimos manter minimamente uma rotina de estudos durante essa fase que é de fundamental importância para criarmos um ambiente confortável para o retorno das atividades.

Naturalmente, o melhor lugar para a criança é na escola. Não vamos agora ter soluções (que seriam ideais) para os tempos normais, mas vamos poder aprender para aperfeiçoar a educação quando voltarmos aos tempos normais. Tem que fazer algo diferente, e esse 'diferente' pode ser enriquecedor e eficaz se for bem feito.

Uma habilidade importante atualmente é a de resolução colaborativa de problemas com criatividade. A ideia é manter uma rotina, explicitar regras e explicar o motivo de não estar saindo de casa. Então as famílias podem envolver as crianças e adolescentes em atividades de seu cotidiano, atividades da vida diária e atividades da vida prática. O importante é que ao lembrarem deste período como um momento de convivência familiar, mais do que um estresse.

Na educação infantil, os alunos com deficiência intelectual (síndrome de down), visual, física e autismo necessitam desenvolver atividades visuais, que consiste no uso da visão, como livros, vídeos, gráficos, cores e outras imagens. Ou auditivo, que consiste no uso de recursos que utilizam da fala, de sons de música e objetos sonoros. E outros são considerados táteis ou sinestésicos. Neste caso, ver e tocar são sinônimos de aprender. Exemplos dessas estratégias incluem jogos eletrônicos, montar objetos, usar texturas diferentes para estimulação, movimento do corpo, tocar objetos.

Sendo assim, as crianças da educação infantil com deficiência, podem seguir as mesmas orientações encaminhadas pela Coordenadora Técnico-pedagógica da Educação Infantil, observando as habilidades e especificidades de cada aluno.

No caso dos autistas, observar o tempo de concentração de cada um, a rotina deve ser lembrada diariamente, o autista precisa ser estimulado por meio de imagens, então, o ideal é a utilização das imagens para explicar o que será feito no dia.



Com a mudança de rotina, as crianças podem ficar mais ansiosas e agitadas. Em alguns casos, ficam mais agressivas, dependendo do grau do autismo. Por isso, a dica é adaptar o calendário em casa de uma forma que as crianças autistas continuem ativas. Eles gostam muito da tecnologia, oferecer brincadeiras que estimulem a criança e que seja do interesse dele pode ajudar no processo.

Em caso de dúvida, consultem as professoras do Atendimento Educacional Especializado (AEE) da sua respectiva escola ou os profissionais do CEMAE, estaremos à disposição para ajudá-los.

As orientações encaminhadas pela Coordenação Técnico-pedagógica do ensino fundamental dos anos iniciais (1º ao 5º ano) podem ser utilizadas para os alunos com deficiência, que necessitam de atividades diferenciadas, com adaptações, de acordo com suas habilidades e competências. Para algumas seguem as adaptações e outras podem ser aplicadas da mesma forma.

A construção do diário da quarentena é uma sugestão de uma proposta que poderá ser adaptada para os alunos com necessidades educativas especiais nesse momento, e ainda servirá como memórias de uma fase difícil.

- Este diário para os alunos com deficiência intelectual, que são a maioria, poderá ser através de desenhos, figuras recortadas, imagens, fotos tiradas dos noticiários apresentados na televisão ou até mesmo áudio gravado, falando do momento, utilizando o celular;
- Culinária com a família dentro do que é possível fazer (registrar como foi, fotografar e compartilhar com os colegas e professores). Para as crianças com qualquer deficiência, este é um momento especial, porque elas gostam de manusear alimentos e objetos. Além de fotografar, elas podem filmar o processo;
- Instigar o processo criativo – ouvir músicas, cantar, desenhar, escrever, dançar... e registrar tudo isso a partir das habilidades de cada ciclo de vida;
- Propor brincadeiras livres, de extrema importância na produção de saúde mental;
- Mediar chamadas de vídeos em grupos para fortalecimento e continuidade dos vínculos;
- Fomentar a pesquisa – Casos de Covid-19 no mundo, na Bahia, em Canarana, cuidados necessários para não contrair o vírus e nem infectar pessoas, como a humanidade pode se ajudar na luta contra o vírus, como podemos ajudar os vizinhos e pessoas próximas com a consequência da pandemia (fome, desgaste emocional, descontrole, imprudência contra a determinação da OMS...). Esta pesquisa para os alunos com deficiência intelectual do pode



ser enviada pelo professor, através de vídeos de sites confiáveis e pedir a eles que gravem o que compreenderam;

- Construção de gráficos com dados das pesquisas. Para os alunos com deficiência pode pedir ao professor da sala de recurso da sua respectiva escola, onde tem, para elaborar uma atividade adaptada e enviar para os alunos;
- Professores fazerem vídeos para enviar para os alunos, falando o nome de cada um/uma, externando saudade, passando confiança de que tudo vai passar;
- Enviar links de contação de histórias para as famílias;
- Enviar livros infantis digitalizados, orientando as leituras;
- Produção de vídeos conscientizando os colegas e familiares sobre o Covid-19, dengue, com mediação do professor.

Todas as atividades acima orientadas podem ser utilizadas para os alunos com necessidades educativas específicas, e as que necessitem de adaptação, estas podem ser adaptadas pelo professor da sala de recurso da sua respectiva escola que já conhece a habilidade de cada aluno e que possui o plano de desenvolvimento individual específico de cada um.

As orientações encaminhadas pela Coordenação Técnico-pedagógica do ensino fundamental dos anos finais (6º ao 9º Ano) podem ser utilizadas para os alunos com deficiência intelectual e física, que necessitam de atividades diferenciadas, com adaptações, de acordo com suas habilidades e competências. Para algumas seguem as adaptações e outras podem ser aplicadas da mesma forma.

| QUADRO SUGESTIVO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS VIA APLICATIVO - WHATSAPP | | |
|--|--|---|
| Atividades | Metodologias | Recursos |
| Leituras de textos, atividade fílmica, séries, documentários, noticiários, vídeos etc. Para os alunos que possuem deficiência cognitiva é necessário que sejam com imagem no lugar da escrita. | Portifólio de quarentena para os alunos com deficiência intelectual ou física pode ser apresentado através de desenhos, fotos, imagens recortadas ou vídeos sequenciados, fotos retiradas do noticiário e narrativas de fatos. | Televisão, computador, notebook, livro didático, celular, (internet, YouTube) |
| Vídeoaulas. É um recurso que pode ser utilizado por todos os alunos com | Exposição de aulas explicativas para determinados conteúdos. | Celular, computador, notebook (YouTube - realização própria do |



| deficiência. | | professor) |
|---|--|---|
| Produção de textos para os que conseguem escrever, no entanto os que não conseguem ler e escrever pode produzir através de desenhos ou gravações usando o celular. Os desenhos, charges, tirinhas, histórias em quadrinhos, produção audiovisual. | A partir de um tema/ conteúdo os alunos poderão desenvolver tais atividades conforme a desenvoltura dos mesmos. É preciso que para a apresentação das atividades, além da escrita no Whatsapp, seja utilizado um áudio para a compreensão dos que não conseguem ler. | Celular, computador, notebook (Internet/Redes sociais - postagem) |
| Discussão em grupo, chat, fórum, etc. | A partir de um tema promover a discussão nos grupos e/ou tirar dúvidas dos alunos sobre determinados conteúdos. | Celular, computador, notebook (Internet) |

Todas as atividades acima orientadas podem ser utilizadas para os alunos com necessidades educativas especiais, e as que necessitem de adaptação, estas podem ser adaptadas pelos professores das salas de recursos que já conhece a habilidade de cada aluno e que possui o plano de desenvolvimento individual específico de cada um. O professor tem o grupo dos alunos do AEE.

Sentimos saudades das brincadeiras, dos sorrisos trocados, das aprendizagens vividas, mas temos que entender que nesse momento crucial é preciso se cuidar, não sair de casa, aumentar a higiene, seguir as orientações dos profissionais da saúde, para que em breve possamos nos reencontrar e dar continuidade à vida acadêmica com muita energia, alegria e comprometimento.

Tão repentinamente tudo parou... “e urge a necessidade de transformar as escolas públicas em instituições acolhedoras e sensíveis, capazes de responder de maneira humana e eficiente às necessidades e habilidades específicas de todos os alunos.”

Robert Barth