

DOCUMENTO ORIENTADOR DE ATIVIDADES EDUCATIVAS DOMICILIARES PARA ALUNOS DA REDE DE ENSINO DE PRESIDENTE DUTRA, DURANTE O ISOLAMENTO SOCIAL DEVIDO A PANDEMIA DA COVID-19

1. Apresentação

Caros colegas,

Vivemos um momento inesperado de atenção mundial em razão da pandemia causada pelo novo coronavírus. Diante desta realidade, nos colocamos a fazer uma leitura sobre as prioridades da humanidade e percebemos que a vida está à frente de tudo, mas, ela carrega consigo necessidades como a de educar e notamos que mesmo em tempos de impedimento ou distanciamento a educação sempre se manteve viva e imprescindível no curso da história. Portanto, é hora de plantar ideias, garimpar estratégias e desbravar novas trilhas para cumprirmos nossa missão de educar com humanidade e unidade, ainda que separados uns dos outros.

O Governo do Estado da Bahia publicou no Diário Oficial, os Decretos Nº 15.529/2020 e 19.549/2020 que regulamentam as medidas temporárias para o enfrentamento emergencial da saúde pública. Dentre as medidas adotadas está a suspensão das aulas, nas escolas das redes estadual, municipal e particular de ensino, em todos os municípios.

A Secretaria Municipal de Educação de Presidente Dutra, na perspectiva de minimizar os impactos da suspensão das aulas presenciais, vem por meio deste documento, orientar as equipes escolares para o planejamento, execução e acompanhamento de ações para a continuidade dos estudos dos alunos, apoiados em Planos de Estudo que contemplem atividades pedagógicas adequadas a cada realidade escolar.

Cabe nesta conclusão, destacar a necessidade de valorizar o aprendizado por meio do desenvolvimento das competências e habilidades com o melhor acompanhamento possível, para avaliar o desempenho dos nossos alunos de modo qualitativo, desviando-nos das armadilhas do conteudismo pragmático que prejudica a leitura crítica do mundo.

Entusiasmados pelo sucesso destas ações com a confiança que temos em vosso potencial, desejamos a todos um ótimo trabalho e nos colocamos à disposição para auxiliá-los nesta nova caminhada.

2. Objetivo Geral

- Orientar atividades via Plano de Estudo, para os estudantes da Rede Municipal de Ensino de Presidente Dutra.

Específicos específicos:

- Possibilitar a continuidade dos estudos e do processo formativo dos estudantes das escolas da Rede Pública Municipal.
- Disponibilizar modelo de Plano de Estudo e indicações de portais educacionais, para minimizar a interrupção do processo de aprendizagem durante a suspensão temporária das aulas.

3. Orientações metodológicas

No âmbito das medidas preventivas adotadas pela Secretaria Municipal de Educação de Presidente Dutra, juntamente com a equipe de coordenação pedagógica, vem apresentar sugestões de atividades educacionais e pedagógicas para os estudantes e professores da Rede Municipal de Ensino para a manutenção da continuidade dos estudos e qualificação profissional.

Nesse sentido, orientamos que as equipes das Escolas Municipais e os **Trios Gestores** estimulem e proponham estratégias diversificadas para a continuidade dos estudos e qualificação dos docentes com os recursos virtuais e tecnológicos existentes, disponibilizando livros didáticos e materiais impressos para os alunos.

Essa iniciativa tem duas intenções - primeira: mantermos as pessoas em isolamento, como medida eficaz de contenção à proliferação do vírus; segunda: para criarmos uma ambientação de estudos, envolvendo toda a família dos lares presidutrenses.

A Secretaria da Educação de Presidente Dutra sugere aos representantes das Unidades Escolares, por meio da gestão e coordenação pedagógica, a elaboração de Planos de Estudo, partindo da própria escola, das rotinas estabelecidas e dos Planos de Ensino para a 1ª Unidade, orientando os professores a elaborarem planos de estudos semanais para disponibilizar aos alunos.

O **Plano de Estudo** é uma estratégia pedagógica utilizada por estudantes e/ou candidatos a vagas de vestibulares, do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e ou concursos públicos que necessitam de uma organização sistemática para a realização de estudos dos conteúdos de interesse, dentro do tempo disponível do interessado. Portanto, é uma prática social real.

Nesse contexto, é necessário ajudar os nossos estudantes se apropriarem

dessa prática juntamente com a família, principalmente as crianças que estão na Educação Infantil e Ciclo de Alfabetização que ainda não tem autonomia de realizar essas atividades.

O plano de estudo será elaborado semanalmente por cada docente da Rede de acordo com a ano/turma que leciona. O plano será enviado ao trio gestor toda sexta-feira, para que os mesmos tenham tempo de imprimir materiais que por ventura tenha descrito no plano de estudo.

Sabendo da dificuldade de acesso a internet por grande parte dos alunos da Rede Municipal de Ensino, o Plano de Estudo semanal preparado pelo professor será entregue na Unidade Escolar de cada aluno a seu responsável assim como qualquer material impresso que for necessário. Para evitar aglomerações nas Unidades Escolares, será organizado um cronograma de entrega para cada turma, que terá um dia específico na semana para entrega do material à família, bem como para o seu recebimento de volta.

4. O que poderá constar no Plano de Estudo:

- Realização de exercícios domiciliares, apoiados nos livros didáticos, para cada componente, alcançando todas as séries/anos.
- Realização de atividades nos livros didáticos e/ou cadernos de apoio e/ou apostilas e/ou módulos, organizados por componente curricular ou Área de Conhecimento, para todas as séries/anos.
- Realização de projeto de pesquisa, interdisciplinar, abordando temas e/ou problemas de interesse da comunidade local.
- Elaboração de redação e/ou produção textual sobre temas de interesse dos estudantes.
- Produção de vídeos, documentários, podcast, jogos e outros recursos lúdico-pedagógicos sobre temas pré-definidos.
- Disponibilização de lista de filmes para os estudantes que abordem as temáticas relacionadas aos conteúdos a serem trabalhados pelos componentes curriculares.
- Elaboração de resenhas dos filmes pelos estudantes ou realização de cine debates, em fóruns virtuais, com metodologias de avaliação.
- Realização de atividades em aplicativos e/ou simuladores educacionais gratuitos.

- Realização de atividades lúdicas, construções de brinquedos, pinturas;
- Realização de atividades de leituras com as famílias, momentos de Tertúlias Literárias, e tantas outras práticas de leituras;
- Disponibilizar orientações sobre cuidados educacionais, de higiene, saúde, valores e outras que achar pertinente com cada realidade.

5. Cabe ao Professor

- Elaborar o plano de estudo semanal, levando em consideração a disciplina e turma que leciona;
- Está sempre aberto a sanar dúvida dos alunos e equipe administrativa da escola;
- Entregar plano de estudo sem atraso no prazo estipulado pelo gestor escolar;
- Pensar em atividades que os alunos possam realizar sozinhos e em parceria com a família;
- Incentivar atividades de leitura só e coletiva dentro do ambiente familiar;
- Propor atividades de escrita livre e dirigida;
- Pensar em atividades que desenvolva a criatividade, interação e relação familiar;
- Atividades voltadas para questões ambientais;
- Atividades voltadas para questão de saúde pública;
- Atividades voltadas para o combate à dengue e chikungunya;

6. Cabe ao Coordenador

- Orientar e ajudar o professor na construção do plano de estudo semanal;
- Propor atividades e ideias para que o professor possa utilizar no Plano de estudo;
- Organizar junto com o Gestor o cronograma de entrega do plano de estudo semanal;

- Organizar e imprimir material para entrega aos alunos;
- Está presente na Unidade Escolar para entrega do material;
- Fazer leitura atenciosa dos materiais orientativos de cunho pedagógico que estão sendo disponibilizados pelos coordenadores técnico-pedagógicos da Secretaria de Educação;
- Adiantar a escrita/revisão (das partes que não dependem de outros) do Projeto Político Pedagógico da escola
- Estudo de publicações oficiais com deliberações para o segmento da Educação Infantil;
- Aprofundamento de livros técnicos sobre o trabalho na primeira infância;
- Compartilhamentos e diálogos sobre filmes e séries;
- Participação em lives via Instagram, YouTube, dentre outros;
- Encontros formativos online (via aplicativos), conforme prévia combinação

7. Cabe ao diretor

- Visitar a escola regularmente verificando água, luz, botijão de gás (se se encontra fechado), portas (se estão devidamente fechadas), descargas de banheiro (se não estão vazando), material pedagógico ou de outra natureza (se estão bem guardados);
- Observar prazos relacionados a programas sociais e afins.
- Ajudar na organização e entrega dos Kits Alimentação às famílias dos alunos.
- Fazer leitura atenciosa dos materiais orientativos de cunho pedagógico que estão sendo disponibilizados pelos coordenadores técnico-pedagógicos da Secretaria de Educação;
- Acompanhar a aplicação dos materiais orientativos junto aos coordenadores pedagógicos de suas respectivas escolas, e se esses estão sendo bem direcionados para professores e alunos e suas respectivas famílias;
- Adiantar a escrita/revisão (das partes que não dependem de outros) do Projeto Político Pedagógico da escola;
- Elaborar junto com o coordenador, cronograma de entrega de atividades e plano de estudo semanal á família dos alunos;
- Organizar e imprimir material para entrega aos alunos;

8. Planejamento das ações de acordo aos segmentos de ensino da nossa rede:

Educação infantil:

A escola parou, contudo, tem muita coisa interessante a ser feita em casa. Todavia, a compreensão dos diferentes contextos familiares onde os pais e/ou responsáveis não são e não tem a obrigação do fazer pedagógico. Cada professora é insubstituível e a práxis pedagógica não deve ser cobrada das famílias. Por isso, nós educadores podemos contribuir com sugestões, dicas, compartilhamentos de histórias, vídeos e áudios que possam ajudar a fortalecer o vínculo afetivo e suprir a saudade da turma e da escola.

- Interações virtuais entre as crianças e as professoras através de aplicativos;
- Compartilhamentos de: - vídeos (filmes, histórias, clips infantis); - áudios; - mensagens de texto; - músicas; - links de histórias; - livros digitalizados; - brincadeiras que estimulam o jogo simbólico; - receitas; - propostas educativas que partam do problema que estamos vivendo.

Obs.:

- Na indicação é imprescindível considerar a faixa etária das crianças;
- Para minimizar a saudade da professora e da turma, sugerimos que nos compartilhamentos também sejam produzidos materiais pela própria professora, inclusive áudios/vídeos com a voz e o rosto da mesma;
- Pode-se compartilhar materiais lúdicos dentro da temática do projeto que estava sendo trabalhado com as crianças contextualizando, se possível, com o problema atual.

Interações presenciais entre as crianças e os pais e/ou responsáveis:

- Culinária; - exploração do quintal ou varanda da casa; - organização de ambientes nos espaços da casa; - plantio e colheita; - resgate de brincadeiras da infância; - recortes, pinturas, colagens diversas; - produção de bonecos de pano ou outro material; - construção de jogos e brincadeiras, evidenciar os **valores** familiares e sociais.

Obs.:

- Para compreender o sentido desse período de isolamento social e torná-lo mais leve, orienta-se que as crianças façam um diário para que sejam relatados através de desenhos, pinturas, colagens e escritas, toda a narrativa das suas vivências com a família (novas aprendizagens, brincadeiras, descobertas, invenções, enfim, tudo que traduza a interação em casa, na quarentena).

Como manter o ritmo de aprendizado de nossas crianças?

Pensar nesses cuidados é de extrema importância, pois precisamos garantir o ritmo de aprendizagem de nossos pequenos. Sendo assim, segue algumas orientações e propostas para vocês irem realizando com seus professores e terem condições de orientar as famílias nesse momento de pandemia.

Devemos sempre ter claro que a Educação infantil é uma etapa da educação básica de extrema importância, principalmente pelas descobertas e experiências que se abrem para que a criança possa de fato ser protagonista da aprendizagem. Por isso nosso planejamento deve mediar nossas crianças a se expressar, conhecer-se, participar, explorar, brincar e conviver. Lembrando que: *O nosso foco é na aprendizagem!*

Então vamos lá?

- 1º Não é um período de férias e é importante deixar isso claro às famílias;
- 2º Orientar que o momento é de cumprir prevenção e cuidados como: lavar as mãos com água e sabão, usar álcool gel quando não tiver como lavar as mãos, higienizar os materiais que serão usados nas brincadeiras, não sair de casa, usar máscara se estiver gripado, comer bem para fortalecer a imunidade, etc;
- 3º Fazer grupos em redes sociais para enviar orientações às famílias ou montar uma escala de funcionários para atendimento individual ou pequenos grupos na escola (tendo os cuidados de usar máscara, luvas para entregar material em envelope, respeitar a distância de um para outro, evitar contato físico);
- 4º planejar a sequência didática da semana, contendo uma rotina para as famílias e encaminhar esta rotina para as famílias realizarem atividades em casa com seus filhos, oferecendo detalhes e possíveis intervenções para que as famílias realizem em casa, com autonomia. Estas orientações, bem como as atividades precisam ser claras e autoexplicativas para facilitar a compreensão dos pais ou responsáveis em relação à condução destas

atividades;

5º As atividades colocadas na rotina precisam estar de acordo ao nosso Plano de Ensino, os coordenadores devem acompanhar as atividades planejadas por segmento, diariamente, seguindo a rotina sugerida neste documento. Além do planejamento da atividade os Coordenadores (as) poderão sugerir acesso a alguma mídia digital e uso do livro literário. Podem solicitar também, que um professor parceiro faça um vídeo explicando a atividade ou explanando sobre o conteúdo;

6º Garantir uma diversidade na rotina de atividades que sejam possíveis de ser realizada juntamente ou por alguém da família (momentos de leitura, escrita, atividades de coordenação motora fina e grossa, raciocínio lógico, de atenção e concentração, jogos de imitação, repetição de gestos ou ações, com desafios, brincadeiras de infância resgatando a cultura, uso de materiais que tenha em casa, realizar desenhos, pintar, explorar diversas texturas, circuitos, brincar com caixa de papelão, caça ao tesouro, atividades que acalmam os pequenos, entre outros);

7º Enviar rotina com as atividades por semana e orientar todas as atividades para que as famílias consigam realizá-las com tranquilidade;

8º Monitorar as atividades realizadas pelas famílias e documentar tudo que está sendo feito no momento, solicitando que as famílias enviem vídeo, fotos, registros do momento. Assim podemos acompanhar e saber o impacto destas ações nos lares. É importante orientar as famílias nos grupos, os cuidados no momento da realização das atividades (organizar um espaço adequado de acordo com a atividade, devendo ser tranquilo esse momento se precisar de muita atenção e concentração da criança), ler as orientações enviadas com atenção, tirar dúvidas nos grupos se não compreender, motivar seus filhos nas propostas e envolver outras pessoas da família no momento para que se torne algo prazeroso para todos os lares;

9º Construir rotina com seus professores marcando o horário que irão conversar com as famílias para tirar dúvidas, fazer encaminhamentos e orientar na realização da tarefa;

10 Construir rotina do (a) Coordenador (a) Pedagógico (a) para monitorar as ações dos professores junto às famílias e poder ajudar sua equipe nesse momento (segue abaixo modelo).

11 As sequências didáticas planejadas devem contemplar os direitos e campos de experiências e as atividades a serem desenvolvidas devem favorecer o raciocínio lógico, imaginação, oralidade, coordenação motora, elaboração de hipóteses de escrita, criatividade e devem constar na rotina enviada as famílias.

12 Os registros das sequências didáticas devem ser realizadas no diário de aprendizagem da Educação Infantil.

Nossa missão é alcançar todas as famílias possíveis para diminuir o prejuízo na aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Vamos tentar passar essa mensagem às famílias e crianças de forma divertida, mas com as devidas recomendações em dia.

Aqui vão algumas dicas de atividades:

- Brincar sozinho – o blog <https://www.tempojunto.com/> fala sobre esse tema e outros assuntos;
- Ler em voz alta para as crianças (estarei encaminhando sugestões de leitura aos coordenadores);
- Brincar de alfabeto;
- Assistir canais [https://www.youtube.com/ junto](https://www.youtube.com/junto) à criança;
- Montar cineminha e assistir junto com a criança, fazer aquela pipquinha deliciosa para o momento;
- Brincar com panelas, plásticos, colheres de pau, tampas, entre outros;
- Realizar caça-tesouro;
- Construir brinquedos com garrafa pet;
- Aproveitar com criatividade as caixas de papelão para brincar;
- Curtir o escuro com lanterna. Fazer sombra;
- Plantar uma semente e cuidar da plantinha;
- Jogos de encaixe e montar;
- Brincar com massinha de modelar;
- Bolinha de sabão;
- Ouvir músicas;
- Cantar bastante (fazer karaokê);
- Brincar de amarelinha, pula-pula;
- Bingo;
- Tabuleiro;
- Faz de conta.

Organização de rotina semanal de atividades:

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
O eu, o outro e o nós.	Corpo, gestos e movimentos.	Traços, sons, cores e formas.	Escuta, fala pensamento e imaginação.	Espaço, tempo, quantidades, relações e

				transformações.
--	--	--	--	-----------------

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS (1º ao 5º ano)

ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS

Orientar o **trio gestor** e famílias a como minimizar os impactos na aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino, com a proposição de atividades à distância, é um desafio grandioso e uma tarefa árdua na educação básica, um fazer pedagógico diferente, mas possível.

Neste contexto, o presente documento norteador vem colaborar com os educadores do nosso município, para realizar atividades com as crianças dos anos iniciais, configurando assim, uma atividade nova e desafiadora para todos os educadores, neste momento tão preocupante para todos nós. Assim como, apoiar e qualificar as atuações de coordenadores, diretores e familiares, no que tange a continuidade dos estudos em domicílio para os dias de isolamento social.

Para tanto, otimizar o tempo, planejando e disponibilizando rotinas e orientações para as famílias que minimizem a ausência de aulas e consequentemente a interrupção no processo de aprendizagem, se tornou compromisso social das nossas tarefas educacionais, inerentes a função que ora ocupamos. Zelar pelo sucesso educacional e possibilitar as aprendizagens das nossas crianças é um compromisso educacional e social do nosso município.

O nosso foco é na aprendizagem!

1. Orientações metodológicas

Cumprindo os decretos que suspendem as aulas em nosso município, por conta da pandemia da Covid-19 (coronavírus), compete a Secretaria Municipal de Educação, apresentar sugestões de atividades educacionais e pedagógicas para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º), com o intuito de dar continuidade ao processo de aprendizagem, o qual foi abruptamente interrompido por este mal que hoje assola todos os países do mundo.

Para mantermos as pessoas em isolamento, conforme orienta a OMS – Organização Mundial de Saúde e para criarmos uma ambiência de estudos dentro dos lares da nossa cidade, propomos que a equipe escolar se organize, dentro das precauções do momento, estimulem e proponham estratégias de

continuidade dos estudos, indicando revisões, possível utilização do livro didático, aplicação de atividades pedagógicas e lúdicas para os estudantes do segmento supracitado.

Recomendamos que as atividades e/ou apostilas sejam desenvolvidas, observando o direito de aprendizagem e as habilidades que devemos garantir para cada ano/série, conforme o que já está posto no plano de curso de cada professor.

A orientação sobre as atividades aos pais precisa ser de maneira prática e clara, para que neste momento possamos criar um vínculo em favor da aprendizagem e assim ampliar e fortalecer para atividades futuras e de sucesso com a família na escola.

Abaixo, apresentamos um modelo de rotina para orientar o nosso planejamento e que pode facilmente se encaixar nas orientações que as escolas já vem oferecendo. A sugestão de atividades que podem compor o plano de estudo do professor são:

- Realização de exercícios domiciliares, apoiados nos livros didáticos, baseado na BNCC para cada componente, alcançando todas as séries/anos.
- Ler e escutar leituras;
- Brincadeiras;
- Confeccionar e brincar com jogos;
- Assistir filmes vídeos, escutar músicas e cantar;
- Atividades simples de escrita, envolvendo o próprio nome e nomes conhecidos;
- Atividades de produção textual que devem ir aumentando em grau de dificuldade de acordo com a série;
- Atividades matemáticas, envolvendo contagem, sequenciação, figuras geométricas, noção espacial e noções básicas das operações, de acordo à série;
- Textos sobre temas importantes com linguagem adequada ao nível das crianças.

Organização de rotina semanal de atividades:

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS
GEOGRAFIA	HISTÓRIA	CIÊNCIAS	ARTES	ED.FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS (6º ao 9º)

Nesse sentido, orientamos que as equipes escolares das nossas Unidades estimulem e proponham estratégias diversificadas para a continuidade dos estudos e qualificação da aprendizagem do educando, com os recursos virtuais e tecnológicos existentes e, se possível, disponibilizando materiais impressos para os que não possuem equipamentos ou acesso à internet. Vale salientar que cada ESCOLA deverá acrescentar orientações específicas para seus alunos de acordo com a realidade a qual ele está inserido, fazendo alterações nessa lista de indicações e acrescentando atividades pedagógicas planejadas e pensadas pelos docentes, no cuidado com educando-família na ação de educar nossa sociedade neste momento difícil da vida de todo munícipe.

O que deverá conter no Planejamento das ações pedagógicas:

- Realização de exercícios domiciliares, apoiados nos livros didáticos, baseado na BNCC para cada componente, alcançando todas as séries/anos.
- Elaboração de redação sobre temas de interesse dos estudantes, lembrando que esse tema fica a critério, podendo o professor viajar pelas leituras do nosso município.
- Produção de vídeos, documentários, jogos e outros recursos lúdico-pedagógicos sobre temas pré-definidos.
- Disponibilização de lista de filmes para os estudantes que abordem as temáticas relacionadas aos conteúdos a serem trabalhados pelos componentes curriculares.
- Elaboração de resenhas dos filmes pelos estudantes.
- Criação de grupos de Whatsapp, sempre que possível, e realização de hangouts (aplicativo de vídeo chamada), em cada Unidade Escolar, para viabilizar o planejamento semanal, entre a equipe gestora e a equipe docente.
- Criação de grupos de Whatsapp, sempre que possível, com os representantes das famílias dos estudantes, para o acompanhamento dos estudos e encaminhamentos das ações pedagógicas planejadas pela escola, durante o afastamento dos estudantes.
- Potencializar os canais de comunicação virtuais já utilizados pelas Unidades Escolares, como correio eletrônico, páginas no Facebook,

Instagram e Blogs, como formas de manter as famílias, os docentes, os funcionários e os estudantes informados sobre comunicados e orientações, administrativas e pedagógicas, oriundos da gestão da escola.

- Rotina pessoal de cada aluno.
- Atividades relativas a conteúdos didáticos do livro;

Organização de rotina semanal de atividades:

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ARTES	INGLÊS	RELIGIÃO
GEOGRAFIA	HISTÓRIA	CIÊNCIAS	ED. FÍSICA	ASS. E COOPER

Presidente Dutra, Bahia, 03 de Setembro de 2020.

Maria de Fátima Alves Batista

Secretaria de Educação

SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO
ESPORTE, CULTURA E LAZER
COMPROMISSO E QUALIDADE